

Технологическая карта урока

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом

Тема урока: Четыре царства живой природы

Цель урока: формирование образовательных компетенций информационных, коммуникативных, рефлексивных; учащимися 3 класса в предметной области «окружающий мир» по теме: «Четыре царства живой природы»

Учебные задачи :

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение.

2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;
- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, находить необходимую информацию в учебнике,.
- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления и обобщения.

Коммуникативные УУД:

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;
- формирование умения взаимодействовать в парах на основе сочетательного диалога.

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- называть царства живой природы, приводить примеры представителей каждого царства, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе.

Средства (оборудование):

- 1) учебник по окружающему миру (УМК «Планета знаний» Ивченкова);
- 2) карточки с заданиями;
- 3) слайдовая презентация
- 4) листы самооценки.

Основные понятия - «Царства», «бактерии», «ботаника», «биология», «зоология», «микроскоп»

Организация пространства - работа с классом фронтальная, в малых группах, индивидуальная

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I этап. Орг. момент Цель: самоопределение к деятельности. <i>Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной творческой работе на уроке.</i> <i>Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке обучающихся к продуктивной творческой работе.</i> <u>Задачи:</u> -создать положительный эмоциональный настрой; <u>Методы:</u> словесные, объяснительно-иллюстративные	Наш урок предлагаю начать такими словами: «Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех! Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей, Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу! Мы урок наш начинаем, Что учили, повторяем!» Организует беседу, выявляющую знания детей по теме. - Любите ли вы путешествовать? Мы будем не просто путешествовать, а наблюдать, делать выводы , исследовать. - Вы готовы к такой работе? Тогда угадайте, куда мы отправимся путешествовать. Учитель читает загадку, Слайд №1 « Природа»	<i>Приветствуют учителя</i>, гостей. Настраиваются на работу. (коммун.УУД) Вступают в диалог с учителем. Аргументируют свои ответы: Дети смотрят на слайд
II этап. Актуализация к учебной деятельности Цели и задачи, которые хочет достичь учитель: выход на тему, цель, учебные задачи урока в сотворчестве с детьми.	Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг. Небо светло- голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы , воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса,	

<i>Методы: слайдовая презентация, загадки для мотивации, наводящие вопросы</i>	Человек и время года- Это все вокруг ...(природа) - А что такое природа? - Какая бывает природа? - А живем мы с вами на планете? Мы с вами отправляемся на планету Живых существ. На этой планете есть царства – государства и каждое из них особенное. - А вы, хотите побывать в этих царствах? - Как вы думаете, с какой целью мы отправимся в путешествие? - Какой будет тогда тема нашего урока? Слайд 2 Тема урока « Царства живой природы» На доске открывается карточка с надписью « Царства живой природы» Сегодня мы побываем в этих царствах, попытаемся выяснить особенности живых существ и дадим каждому царству название	Дети: Природа. Природа – это все, что нас окружает. Живая и неживая. Земля. Выдвигают предположения о теме урока. Да Узнать эти царства • Сколько царств в природе? • Кто населяет эти царства? • Как живется их обитателям!
III этап. Изучение нового материала Цель: открытие нового знания, организация учебной деятельности. <i>Учебная цель перед обучающимися: познакомиться с царствами природы, уметь выделять его обитателей, понимать их роль и значение. Цели и задачи, которые поставил перед собой учитель: исследовать царства живой</i>	Начнем наше исследование. Давайте узнаем, как называется первое царство. А помогут вам ваши знания. Слайд 3 Загадка Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зеленый дом- Чудеса увидишь в нем! Слад 4 «Лес» - Какие растения леса вы знаете? - На какие группы они делятся? - Какую пользу они приносят? - Какое название дадим этому царству? (Растения) Дополняем таблицу на доске царства «Растения» Слайд № 5 Отличие растений от животных Для кого в природе лес служит домом ?	(Регул и личн. УУД) Читают про себя загадку Отгадка. Лес Дуб, береза, рябина, цветы Деревья, кустарники, травы. Дают кислород, защищают от солнца Растения Лес - это дом для (животных)

<i>природы, выделить основные понятия.</i> <i>Задачи:</i> <i>Умение аргументировать свои ответы;</i> <i>развивать коммуникативные компетенции, творческое воображение и внимание;</i> <i>устанавливать связь между представителями этих царств;</i> <i>самостоятельно находить ответ на заданные вопросы, строить диалог;</i> <i>формирование умения взаимодействовать в группе на основе сочетательного диалога;</i> <i>уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, находить необходимую информацию в учебнике.</i> <i>формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;</i> Методы стимулирования: похвала, одобрение. <i>Формы и методы изложения нового материала:</i> <i>беседа, сообщение с демонстрацией при устном изложении изучаемого материала;</i>	- На какие группы делятся животные? - В чем их отличие? (по месту обитания) - По способу питания? - Какое название мы дадим этому царству? (Животные) Слайд. № 6 « Животные» Дополняем таблицу на доске «Животные» В лесу животные находят для себя пропитание. А человек, что находит в лесу? Эту осень можно назвать «грибной», грибов было очень много. - А вы собирали грибы? - Какие грибы есть в нашей местности? Все ли грибы можно употреблять в пищу? Почему? - Как вы, думаете, в какое царство мы их определим? Слайды № 7-8 - 9 «Грибы» Дополняем таблицу на доске царства «Грибы» - А сейчас вам предстоит путешествие в самое необычное царство. (Чтение отрывка стихотворения « Мойдодыр») Ты один не умывался И грязнулею остался, И сбежали от грязнули И чулки и башмаки. -Кто написал эту сказку и как она называется? -Почему все отвернулись и убежали от главного героя? -Там где грязь, там и болезни. Если посмотреть через микроскоп, то можно увидеть мельчайшие живые организмы – бактерии. Слайд № «Бактерии» Сообщения детей (2 ученика)	Дикие и домашние Дикие живут в лесу, домашние рядом с человеком Хищные и растительноядные Животные Цветы, ягоды, грибы. Маслята, шампиньоны, грузди,опята Нет Съедобные и несъедобные. Ответы детей Грибы (К. Чуковский, « Мойдодыр») Сообщения детей о бактериях 1. ученик Бактерии – наиболее распространенная форма жизни на Земле. Это микроорганизмы, их можно рассмотреть только под микроскопом. Бактерия состоит только из одной клетки и имеет свойства, как животных, так и растений. Ученые, установили, что они бывают в трех формах: круглые, в виде палочек, спиралькой Ученица Кроме вредных бактерий есть
--	--	--

самостоятельная работа обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала; работа с таблицей и текстом учебника, выбор подходящих ответов; Физминутка Работа по учебнику Цель: найти ответы на вопросы с помощью прочитанного текста.	-Какое же название дадим этому царству? (Бактерии) Дополняем таблицу на доске царства « Бактерии» - Сколько же царств, у нас получилось? Выводы: В природе существуют 4 царства живой природы. Эти царства хранят много тайн и загадок. Их изучением занимаются различные науки Слайд № Царства природы <i>-Давайте встанем и немного отдохнем. Руки подняли и покачали-это деревья в лесу.</i> <i>Руки согнули, кисти встряхнули, в сторону руки, плавно помашем – это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем, крылья сложили назад.</i> <u>Откройте учебник на с.79 Посмотрите на таблицу</u> - Что означают стрелки между царствами? Все живые существа тесно связаны с окружающей средой. Из окружающей среды они получают энергию и вещества, необходимые для жизни (воздух, воду, минеральные вещества) Живые вещества отвечает за изменения окружающей среды и приспособляются к этим изменениям. Все они населяют различные среды обитания. -Узнайте, какие среды обитания населяют живые существа? <u>Прочитайте последний абзац текста на с. 78</u> - Представители, какого царства готовы отвечать? Вывод: чтобы не навредить природе, нужно знать ее законы. Все царства связаны друг с другом и участвуют в круговороте веществ.	полезные бактерии. Они находятся в кефире, йогурта, твороге, которые я люблю. А в природе они выполняют роль «Чистильщиков» или «санитаров» нашей планеты. Они питаются умершими организмами. Без бактерий земля покрылась бы кучей ненужного мусора, и не осталось бы места для всего живого. Бактерии В природе существуют 4 царства. Выполняют упражнения по команде учителя Связь между собой Читают текст в учебнике про себя <i>наземно- воздушную (птицы)</i> <i>водную (рыбы),</i> <i>почвенную (черви),</i>
--	---	--

<i>Основные формы и методы организации фронтальной, индивидуальной и групповой деятельности: сообщение обучающихся, самостоятельная работа в группах по составлению правил поведения в природе,</i> <i>Методы стимулирования: похвала, одобрение.</i> IV этап. Закрепление изученного материала <i>Учебная цель перед обучающимися: проверить усвоение темы</i> Цели и задачи, которые поставил перед собой учитель: проверить усвоение темы с помощью самостоятельной работы и самопроверки по эталону	Каждое звено этого круговорота необходимо для жизни обитателей нашей земли. - Чем различаются условия жизни в этих средах? <u>Работа в группах:</u> 1. Какие правила охраны нужны для этого царства ? Слайд № <u>Игра «Четвертый лишний»</u> 1. Мухомор, лисичка, подберезовик, белый гриб. 2. Волк, олень, лев, тигр. 3. Кошка, леопард, собака, корова. 4. Кит, слон, жираф, муравей. Слайд № Проверка 1. Мухомор (несъедобный гриб) 2. Олень (растительный) 3. Леопард (дикое животное) 4. Муравей (насекомое) Кит (водная среда обитания)	Болезнетворные бактерии в других живых существах. <i>Условия жизни в разных средах разные, поэтому представители каждого царства приспосабливаются к ним.</i> Дети составляют правила охраны Выполняют самостоятельную работу и проверяют её, сравнивая с образцом. (познават. И регул. УУД)
---	--	--

V этап Рефлексия деятельности (итог урока) Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и группы Цель- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом VI этап Задание на дом. <i>Цель самостоятельной работы обучающихся: подготовить сообщение о любом царстве по выбору.</i> <i>Цель, которую хочет достичь учитель: формировать умение подбирать интересный и познавательный материал, развивать творческие способности обучающихся.</i>	Задаёт вопросы, побуждает к рефлексии. - Какие задачи на урок мы ставили? - Все ли мы исследовали в этих Царствах? Прикрепите свои цветочки к тому царству, о котором бы хотели узнать больше. Это и будет вашим творческим домашним заданием. Наше путешествие подошло к концу. Человек может быть счастлив только тогда, когда он живет в гармонии с природой: бережно к ней относится, заботится о ней. Выходя в природу, надо помнить, что она – наш общий дом. - Вам понравилось наше путешествие? Тогда запишите свои впечатления от урока на карточках. Предлагает закончить предложения: Урок помог мне..... Для меня было сложным..... Мне понравилось..... Творческое Подготовить сообщение о понравившемся царстве Урок наш окончен И выполнен план. Спасибо, ребята, Огромное вам, За то, что упорно, Усердно трудились! И знания ваши Нам всемгодились!	Узнать, какие царства природы есть Нет Дети выходят доске и определяют цветочек в понравившееся царство. Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают выводы. (регулятивные ууд Карточки для записи предложений Урок помог мне..... Для меня было сложным..... Мне понравилось.....
--	--	---

